

Apprentissage de la lecture



Le développement de la lecture pour assurer la réussite

Alain Desrochers

Forum de discussion et de partage
Colloque Pédag-o-Bois
Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
Le 10 octobre 2006

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Aperçu

- Introduction
 - Approche proposée
 - Le programme du Ministère
- Partie 1: Les fondements de la lecture
- Partie 2: Les appuis à la lecture
- Partie 3: Conclusion
 - Les enjeux de l'apprentissage de la lecture

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Approche proposée

■ Objectifs

- Établir l'avis des participants sur un ensemble de questions relatives à l'apprentissage de la lecture
- Établir les enjeux importants, les pistes à poursuivre

■ Le rôle de l'animateur

- Favoriser la discussion
- Soulever des questions: que pensez-vous de ... ?
- Résumer les points de vue: synthèse

■ Les participants

- Exprimer votre point de vue à titre d'expert-conseil
- Être à l'écoute des avis similaires ou divergents
- Considérer les arguments présentés

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Ministère de l'éducation: savoirs essentiels

■ Connaissances

- Liées au texte
- Liées à la phrase

■ Stratégies

- Reconnaissance et identification des mots d'un texte
 - Reconnaître instantanément les mots connus
 - Décoder les mots nouveaux: relations lettres/sons, syllabes
 - Identifier les mots nouveaux en combinant plusieurs sources d'informations
- Gestion de la compréhension
 - Préciser son intention de lecture
 - Explorer la structure du texte
 - Survoler le texte pour anticiper son contenu
 - Formuler des hypothèses
 - Utiliser les indices relatifs à la ponctuation
 - Surmonter les obstacles à la compréhension
- Évaluation de sa démarche
 - Décrire ou expliquer la démarche suivie
 - Évaluer l'efficacité des stratégies retenues

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Conscience phonologique

- Devrait-on intervenir?
- Auprès de qui?
- Quand?
- Comment?

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Maîtrise de l'alphabet

- Quand?
- Comment?

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Lecture orale

- Quand?
- Comment?
- Pendant combien de temps?

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Grammaire

- **Quand devrait-on introduire la grammaire?**
- **Que devrait-on enseigner?**
- **Comment?**

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Compréhension

- Devrait-on enseigner la compréhension en lecture?
- Quoi?
- Comment?

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Écriture

- Que devrait-on enseigner au sujet de l'écriture?
- Comment?

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Motivation à lire

- Quand?
- Quoi?
- Comment?

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Appréciation de la littérature

- Devrait-on enseigner l'appréciation de la littérature?
- Quoi?
- Quand?
- Comment?
- Pourquoi?

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Appuis à la lecture

- Quel devrait être le rôle:
 - Du Ministère de l'éducation?
 - De l'école?
 - Des parents?

- Qui d'autre peut prendre une part de responsabilité?

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture

Enjeux nationaux des compétences en lecture

	MICRO (individuals)	MESO (firms, communities, schools, families)	MACRO (economies, societies, regions, special population)
Economic	<ul style="list-style-type: none"> • employability • wages • reliance on social transfers 	<ul style="list-style-type: none"> • firm profitability • productivity • adaptability of firms and communities • power distributions within families 	<ul style="list-style-type: none"> • overall growth rates • speed of adjustment
Social	<ul style="list-style-type: none"> • volunteering • community participation 		<ul style="list-style-type: none"> • trust • social capital
Health	<ul style="list-style-type: none"> • physical health • mental health • mortality • morbidity 	<ul style="list-style-type: none"> • institutional efficiency • insurance costs 	<ul style="list-style-type: none"> • equity • opportunity costs
Educational	<ul style="list-style-type: none"> • access • persistence to completion • skill level 	<ul style="list-style-type: none"> • inclusion • average • quality 	

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa

Apprentissage de la lecture



Merci de votre participation

Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) – Université d'Ottawa