



**Commission scolaire
des Hauts-Bois-de-l'Outaouais**

Communiqué

Pour publication immédiate



Le groupe impliqué dans l'expérimentation, photographié lors d'une rencontre à l'académie.

RUCHER

Un projet de 'porte-clés' actuellement en expérimentation

MANIWAKI, LE 5 DÉCEMBRE 2011- Plusieurs classes du Rucher expérimentent actuellement un nouveau concept, un outil d'autocorrection basé sur un système de 'porteclés'.

Essentiellement, cet outil permet aux élèves de se corriger eux-mêmes à l'aide d'une série de fiches rassemblées sur un porteclé. La consultation des fiches est rapide et

amusante, ce qui facilite les apprentissages et aide les élèves à bien retenir les notions apprises.

Le projet a été lancé il y a deux ans, par la conseillère pédagogique Karine Munger, sur la base d'une idée développée par deux enseignantes de l'école de Grand-Remous, Line Whissell et Julie Labelle. Au cours de la première année, 2009-2010, le projet a été élaboré par Mme Munger, avec l'aide des enseignantes et de l'équipe des quatre orthopédagogues du Rucher.

L'année suivante, 2010-2011, Mme Munger, partie en congé de maternité, a été remplacée par la conseillère pédagogique Estelle Morin et, toujours en consultation avec les orthopédagogues, l'outil a été révisé et simplifié pour tenir compte des suggestions des deux enseignantes de Grand-Remous.

Cette année, le concept a été finalisé et une phase d'expérimentation a été lancée pour tester la formule. Pour ce faire, une équipe d'enseignants et d'enseignantes a été constituée pour mener la phase d'expérimentation auprès des élèves de 2^e et 3^e cycles.

Depuis le début de l'année, huit classes du Rucher font donc partie de cette expérimentation, selon Mme Morin. Une classe a été retenue pour chacune des écoles de l'établissement, sauf l'école de Grand-Remous (où deux classes participent, celles de Mmes Whissell et Labelle) et l'école de Montcerf-Lytton (où il n'y a pas de classes de 2^e ou de 3^e cycle). Les élèves desservis par les orthopédagogues du Rucher font aussi partie de l'expérimentation.

Chaque élève impliqué dispose d'une grille d'autocorrection, une simple feuille que les élèves utilisent en guise d'aide-mémoire et qui énumère quatre domaines :

- ponctuation,
- accord du verbe,
- accord du nom et
- orthographe des mots difficiles.

À chacun de ces sujets, correspond une série de fiches colorées (par exemple, les fiches sur la ponctuation sont en rouge). Ces fiches détaillent les différentes règles et fournissent des exemples concrets pour chaque cas.

Les enseignants et enseignantes qui participent à l'expérimentation disposent eux aussi de cette grille et des fiches, mais ils ont également un guide et des documents d'accompagnement qui les encadrent dans leur démarche. Tout au long de l'expérimentation, les enseignants doivent jeter un regard critique sur le projet, prendre note de ce qui fonctionne et de ce qui ne fonctionne pas, préparer des recommandations et des conseils qui serviront à mettre sur pied l'étape suivante du projet.

Cette étape, prévue pour l'an prochain, consistera à étendre le projet à l'ensemble des élèves du Rucher. Les autres établissements primaires de la commission scolaire, Pontiac Primaire et Cœur-de-la-Gatineau, seront également sollicités à se joindre à la démarche.

Site Internet : www.cshbo.qc.ca