



Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais

COMMUNIQUÉ

Pour publication immédiate

LES ÉLÈVES DE LA RÉFORME ARRIVENT AU SECONDAIRE

Activité orientante à Ste-Thérèse

MANIWAKI, 28 MAI 2004- Conformément au programme de formation de l'école québécoise, l'école Laval, de Ste-Thérèse-de-la-Gatineau offre à ses écoliers des situations éducatives leur permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. Par exemple, les écoliers ont vécu récemment, avec la collaboration de France Savoie, conseillère en orientation et responsable du dossier de l'école orientante, un projet visant à faciliter leur passage du primaire au secondaire.

Ce projet offrait une excellente occasion d'appliquer l'approche de la différenciation pédagogique et l'intégration des matières. Ce projet s'inscrit dans le domaine général de formation : rêver et avoir des projets... et les mener à terme.

Le sujet du travail portait sur le métier que les élèves désirent faire plus tard. Il s'agissait donc d'un sujet idéal pour explorer les axes de développement suivants :

- prendre conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation;
- s'approprier les stratégies liées à ce projet;
- connaître le monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions.

Dans un premier temps, les écoliers ont réfléchi sur la profession qu'ils rêvent d'embrasser plus tard. Ils ont rédigé un premier texte. La phase I consistait à adresser une lettre, soit à Mme Savoie, soit à une personne exerçant la profession qu'ils souhaitent choisir. La lettre, un élément important de ce projet, devait comporter les éléments suivants : la motivation de leur choix, leurs connaissances actuelles sur le métier (études, exigences, fonctions, aptitudes et qualités requises, salaire ou autre) et une demande d'informations complémentaires et, même, de témoignages. Deux d'entre eux ont d'ailleurs reçu le témoignage, pour l'un, d'un mécanicien du milieu, Marc Lafrenière, pour l'autre, d'une infirmière de la région.

Nous vous présentons donc l'évolution de leur recherche et la conclusion suivra.

Compétences transversales

Compétences d'ordre intellectuel :

- *exploiter l'information*
Chacun(e) a pris connaissance de la réponse du ou de la correspondant(e) et en a fait l'analyse. Il ou elle a poursuivi ses recherches à l'aide de l'Internet, de différents médias, de visites à la bibliothèque municipale ou autre).
- *exercer son esprit critique*
Tout au long de la recherche, chacun(e) s'est demandé(e) s'il ou elle voulait poursuivre dans cette voie ou faire d'autres cueillettes de données et les analyser pour faire un bon choix de carrière; certain(e)s ont dit à la fin : «Je ne suis plus certain(e) de vouloir faire ça».
- *Mettre en œuvre sa pensée créatrice*
Chacun(e) a préparé un kiosque pour la présentation des résultats de sa recherche.

Compétences d'ordre méthodologique :

- *se donner des méthodes de travail efficaces*
Chacun(e) devait se référer au protocole de recherche dans son agenda et être rigoureux.
- *exploiter les TIC*
Pendant toute la durée du travail, à son gré et selon ses besoins, il ou elle avait accès à l'ordinateur pour la recherche d'informations et d'illustrations, pour le traitement de texte et, même, lors de la présentation, pour l'activation et l'animation d'un robot.

Compétences d'ordre personnel et social :

- *structurer son identité, s'ouvrir aux stimulations environnementales*
Les élèves ont questionné et observé les personnes ressources de la communauté, du milieu social et scolaire, soit les autres enseignant(e)s, les spécialistes, la responsable du service de garderie (Sylvie Marois), des parents bénévoles, leurs parents, une connaissance exerçant ou ayant exercé telle ou telle profession et autres intervenants.
- *prendre conscience de sa place parmi les autres*
Ils et elles ont pris conscience de l'interrelation des métiers ou professions.
- *mettre à profit ses ressources personnelles*
Chacun(e) a inventorié ses talents et aptitudes et a établi un lien avec la profession souhaitée.
- *coopérer, interagir avec une ouverture d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif, tirer profit du travail en coopération*
Nous avons assisté à de nombreux échanges d'informations, d'idées, de temps, de matériel ou autre. Bref, l'entraide était toujours présente.

Compétences de l'ordre de la communication :

- *communiquer de façon appropriée*
Chaque élève avait la responsabilité de préparer et de présenter un kiosque d'information sur son métier.

Compétences disciplinaires

Cette recherche fut un lieu privilégié pour l'enseignement des savoirs essentiels dans toutes les disciplines :

Français – Chacun(e) a fait la lecture de plusieurs textes informatifs, il ou elle a rédigé et corrigé trois communications écrites. Aussi, en communication orale, chacun(e) a présenté les résultats de sa recherche à ses pairs et à des invité(e)s (autres classes, parents et amis, communauté).

Mathématiques – Certaines notions on pu être apprises et/ou appliquées (mesures, lecture de diagramme). Aussi, résolution d'une situation / problème mathématique (ex : transposer le salaire annuel en salaire hebdomadaire ou mensuel).

Science et technologie – Robotique, mécanique, santé animale, architecture, science de la santé (infirmière), science de l'éducation (enseignante).

Art dramatique – Humoriste

Arts plastiques – Styliste et réalisation du kiosque d'information.

Univers social – Archéologue.

Conclusion

Il fallait assister à la présentation de ces écoliers pour constater leur motivation présente et progressive du début à la fin. Cette situation signifiante leur a permis de vivre la différenciation dans leurs apprentissages. L'exploitation de ce centre d'intérêts fut un créneau de choix pour faire prendre conscience aux écoliers de l'importance de maîtriser les savoirs essentiels et une occasion privilégiée aux enseignants de les enseigner. Cette tâche intégratrice mais bien cadrée dans un suivi serré a suscité l'implication des apprenants, faisant d'eux les maîtres de leurs apprentissages et les artisans de leur réussite.

Le résultat de la réalisation de projets de ce type : des élèves NOUVEAUX, d'un renouveau pédagogique, devenus autonomes, responsables, fiers, intéressés, débrouillards, sachant quoi faire de l'entraide et bien outillés pour faire face à l'école de la vie.

Mario Danis, enseignant titulaire, en collaboration avec *Marie L'Hérault*, enseignante ressource.

-30-

Source : Marlène Thonnard
Directrice générale
Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
(819) 449-7866, poste 235 Charles Millar
Agent d'administration
Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
(819) 449-7866, poste 239

Site Internet : www.cshbo.qc.ca

BAS DE VIGNETTE, PHOTO «04-05-27 laval 2 -x.jpg»

Les élèves de la classe de 4^e-5^e-6^e, accompagnés de leur enseignant, Mario Danis, de la conseillère en orientation, France Savoie, et de l'enseignante ressource, Marie L'Hérault.